

## 授業評価アンケートの集計結果及び分析について

ICT活用委員会

委員 高橋 参吉（帝塚山学院大学）

### 1. 授業評価アンケートの実施について

授業評価アンケートの実施については、全科目実施が9大学、一部科目実施が4大学である。ここで、一部科目実施については、授業評価アンケートを実施していないということではない。学生が教員の授業方法を評価するという観点から、学生が自らの学習を自己評価するという観点で、実施（もしくは、検討）されているということである。いわゆる、学生の主体的な学び（学修）を、学習の振り返りやポートフォリオなどで可視化して、評価していくものである。したがって、実施していない科目があるという否定的な意味ではなく、授業評価アンケートの在り方を問い直しているものとして捉える必要がある。

このことにより、授業設計をきっちり行い、厳しい成績評価を行っている教員に対する授業評価が低いという矛盾も、改善されていくのではないだろうか。なぜならば、学生が、自らの学修成果を把握し、自己評価をすることにより、初めて、教員の授業に対する正当な評価も行えるのではないだろうか。

### 2. 授業評価アンケートの実施時期について

授業の最終（13～15週）で実施しているのが11大学、それ以外が5大学である。複数回答可であるので、授業評価アンケートを3大学が複数回（2回）実施している。本来、授業アンケートは、教員の授業を評価ということだけでなく、学生の意見をフィードバックすることにより、教員の授業改善につなげていくことである（勿論、授業評価が教員査定につかわれるということもあるだろうが）。その意味では、時間と手間をかけて複数回実施している大学が出てきていることは、評価できる点である。

### 3. 授業評価アンケートの実施形式について

紙形式（マークシート）による実施が9大学、Web形式による実施が2大学、携帯電話による実施が1大学、無回答が1大学である。また、記名による実施が4大学、無記名による実施が8大学、携帯電話による実施が1大学、無回答が1大学である。なお、1大学が記名と無記名で2回実施している。また、携帯電話による実施については、情報システムとしては、記名で処理することが可能である。

紙形式（マークシート）による実施とWeb形式・携帯電話による実施の違いについては、択一回答の質問については、大きな違いはないと考えられるが、記述式の回答については、違いが生じるかもしれない。また、実施時間帯であるが、紙形式（マークシート）による実施については、通常、授業中に授業時間を割いて行われるが、Web形式・携帯電話による実施については、授業中以外に行うことも可能である。授業中以外に実施している場合には、授業評価アンケートの回収率が低くなる可能性がある。実際に、他大学において、Web形式から紙形式（マークシート）に戻された事例もある。

一方、記名による実施が4大学であるが、問1の授業アンケートを一部科目実施している大学（自己評価であるので、当然記名）を除くと多くはない。学生も責任を持って、授業評価を行う姿勢が必要であるが、記名式となると、やはり、率直な意見や感想を述べることは難しいし、このような場合には教員の授業改善にはつながらない。

#### 4. 授業評価アンケートの実施目的について

「教員の授業運営の状況を把握するため」が7大学、「学生の授業への取り組み状況を把握」が3大学、その他（授業改善、FD活動）が3大学である。質問1において、授業アンケートを一部科目実施している大学は、「学生の授業への取り組み状況を把握」が目的と考えられるので、それ以外の大学の実施目的は、教員の授業運営状況や授業改善である。

#### 5. 授業評価アンケート結果の活用について

授業評価アンケート結果の活用については、多くは授業改善（19）であり、その内訳は、教員による授業改善（12）、大学・学部によるもの（7）である。一方、学生の学習態度の改善が6（学生の気づき（4）、学部・大学の取組（2））であった。また、学生による授業評価が5、その他1であった。学生による授業評価アンケートが活用されれば、教員の指導方法の改善につながるであろう。一方、アンケート（学習者の到達度評価）、振り返り、ポートフォリオなどにより、学生が自らの学習の自己評価を行うことにより、学習態度や学習方法の改善につながるであろう。授業評価と学習者評価の双方がうまく活用されれば、学習者の主体的な学びにつながり、また、「どのように学ぶか」のように学びの質につながっていくものと思われる。

#### 6. 授業評価アンケートの工夫点や改善点について

授業評価アンケートの工夫点や改善点については、以下の回答があった。

- ・学生の授業時間外学習の状況把握について（経済学部）
- ・ゼミナール等少人数科目におけるアンケート方法の検討（観光学部）
- ・実施方法およびアンケート項目等を科目種別毎に分けて実施する（教養科目）
- ・入力していない学生に対して、システムから自動的にメールを送り、入力を促している。
- ・本学では、学習自己評価を主体としたポートフォリオとしてデータの蓄積・可視化を行っている（学生・教員とも）。
- ・平成27年度からWeb形式に変更する予定
- ・授業アンケートの実施目的を見直し、これまで教授法を問う設問が中心であったが、授業を受けている。
- ・学生の自己評価を取り入れ、教員と学生の両者の振り返りと、学習成果を問うことに主眼をおいたものに改善した。
- ・原則として、履修者数の少ない科目は実施対象外
- ・現在、本学FD委員会によりアンケート質問項目の全面的改訂をすすめている。授業運営の実態把握の精度をより高め、実効的な授業改善に結びつけることを目的としている。特に、学生の学力向上のために厳しい授業運営を行う教員の評価が低くなる、あるいは楽な授業ほど評価が高くなるといった矛盾点を改善することを目指している。

- ・工夫ではないですが、授業に関しての設問に関して、担当者が、もし該当しないと判断した項目（例えば、14. パソコンや視聴覚教材）があれば、回答しないことを指示できる。
- ・自由にコメントが書き込める欄があり、授業や大学への意見を述べる事が出来る。
- ・授業外学修時間の調査と問題解決能力（C-PLAT）の伸長を測っている。
- ・授業改善アンケート集計結果を教員・履修学生対象に Web にて公開、授業改善と学生個人の学習への気づきを促している。

## 授業評価アンケート実施に関する調査

平素は格別のご高配を賜り、厚く御礼申し上げます。

先般は、当委員会の調査にご協力を頂きありがとうございました。今回は、各大学での授業評価アンケートの実施状況につきましてお伺いしたく、ご協力をお願い申し上げます。

テーマⅣ委員会

委員長 大阪成蹊大学 中井秀樹

1. 貴学では、授業評価アンケートを実施されていますか

- (a) 全科目実施                      (b) 一部科目のみ実施                      (c) いいえ

以下は、1. で(a)または(b)とご回答の方のみお答えください。

2. 貴学での授業評価アンケートの実施時期をお教えてください(複数回答可)

- (a) 1～4週                      (b) 5～8週                      (c) 9週～12週                      (d) 13週～15週

3. 授業評価アンケートの実施形式についてお教えてください

- (a) 紙形式(マークシート)・記名                      (b) Web形式・記名                      (c) 紙形式(マークシート)・無記名  
(d) Web形式・無記名                      (e) その他 (                      )

4. 授業評価アンケートの実施目的は、以下のうちどれでしょうか。もっともあてはまるものをご回答下さい。

- (a) 教員の授業運営の状況を把握するため                      (b) 学生の授業への取り組み状況を把握するため  
(c) その他 (                      )

5. 授業評価アンケートの結果につきまして、どのように活用をされていますか(複数回答)

- (a) 教員の授業改善                      (d) 学生による授業評価  
(b) 大学・学部における授業改善                      (e) 学生の学習態度改善(学部・大学の取組)  
(c) 学生の学習態度の改善(学生の気付き)  
(f) その他 (                      )

6. その他、授業評価アンケート実施に際しまして、現在工夫をしている点や、今後改善を予定されていることがあれば、お書きください。

例) 授業出席回数の少ない学生の評価は外す など

《お願い》

貴学で実施をされている授業評価アンケートの実施項目をご提供ください。(メール添付もしくは FAX でお願いします) ご提供いただきました授業評価アンケートの項目につきまして

- (a) 公開に同意する  
(b) 学校名を伏せて公開に同意する  
(c) 公開には同意できない

当アンケートは、8月20日(水)までにご回答いただきたくお願い申し上げます。

ご協力ありがとうございました。